



Examiner les disparités sociales dans les interventions de promotion de la santé en milieu scolaire (*Projet PromESS*)

Questionnaire de mise en œuvre des interventions d'une école primaire

Nous vous remercions une fois de plus de nous accorder de votre temps pour cette étude. Soyez assuré(e) que votre participation est tout à fait volontaire et confidentielle. Les données recueillies ne seront pas nominatives et les résultats ne permettront pas d'identifier une école en particulier. Les données recueillies dans le cadre de cette étude ne seront pas distribuées aux écoles ou à la commission scolaire.

GLOSSAIRE

1. La **promotion de la santé en milieu scolaire** vise à permettre aux étudiants de faire des choix éclairés concernant leur santé et leur bien-être en leur apportant des connaissances et des expériences adaptées à chaque âge, en les aidant à développer des compétences en matière de santé et en les aidant à bâtir leur estime de soi et leur aptitude émotionnelle.
2. Une **intervention de promotion de la santé** se définit comme une activité, une classe ou un événement spécial destiné aux élèves, qui : (i) ne fait pas partie du programme du Ministère, (ii) s'effectue dans le calendrier des élèves de telle sorte que la participation est attendue au niveau du groupe, de la classe, de l'année ou de l'école, et (iii) exige ou non l'approbation du conseil d'établissement. Les interventions de promotion de la santé peuvent porter sur: l'usage du tabac, l'alimentation saine, l'activité physique, la sécurité personnelle et prévention des blessures, la santé buccale, la santé sexuelle, la santé mentale, ou l'intimidation.
3. Un **événement spécial de promotion de la santé** se définit comme un événement qui se déroule pendant le temps de classe de l'école et qui implique les élèves d'une classe, d'un niveau ou de l'ensemble de l'école, +/- les parents, +/- les membres de la communauté. Le principal thème de l'événement peut être : le tabagisme, l'alimentation saine, l'activité physique, la sécurité personnelle et prévention des blessures, la santé buccale, la santé sexuelle, la santé mentale, ou l'intimidation.
4. L'**activité parascolaire** fait référence à une activité qui contribue à la vie scolaire (ainsi qu'à la santé ou au bien-être des étudiants), offre aux étudiants des opportunités en dehors des heures de classe/cours, où la participation est volontaire et peut être associée à un coût supplémentaire financé par la commission scolaire ou les parents (ex. clubs scolaires, équipes sportives scolaires, activités physiques, activités culturelles, activités communautaires).
5. La **mise en œuvre** fait référence à l'exécution d'une intervention de promotion de la santé aux étudiants d'une école.
6. Les **animateurs d'intervention** sont les personnes en charge d'offrir les interventions de promotion de la santé (ex. les enseignants, les spécialistes, les membres d'un organisme communautaire ou une combinaison de ceux-ci).
7. La **politique de promotion de la santé scolaire** est une politique scolaire conçue pour créer des conditions favorables à faire des choix sains.

La grande partie de ce questionnaire concerne l'intervention de référence qui a été choisie à titre d'exemple lors de la première entrevue.

Pour répondre aux prochaines questions, veuillez faire référence à la première année où (nom de l'intervention) a été mise en œuvre dans votre école. Veuillez prendre note que les choix de réponses sont conjugués au passé malgré le fait que (nom de l'intervention) soit peut-être actuellement en cours.

Q1. À quel(s) niveau(x) (nom de l'intervention) a-t-elle été offerte? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Maternelle
- 1^{re} année
- 2^e année
- 3^e année
- 4^e année
- 5^e année
- 6^e année
- Toutes les années (contenu offert à tous les élèves, mais ajusté selon l'âge)
- Autre (spécifiez) _____

Q2. Est-ce que les membres suivants de la communauté scolaire étaient inclus au sein de (nom de l'intervention)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Non
- Oui → Famille(s) (invitée(s) à participer)
 - Famille(s) (à titre d'information seulement)
 - Groupe(s) communautaires (invité(s) à participer)
 - Groupe(s) communautaires (à titre d'information seulement)
 - Autre (spécifiez) _____

Q3. Est-ce que (nom de l'intervention) était :

- Événement spécial (ex. foire sur la santé, conférencier invité à une assemblée, etc.) (spécifiez) _____
- Activité pédagogique
- Situation d'apprentissage et d'évaluation
- Programme (spécifiez) _____
- Autre (spécifiez) _____

Q4. Parmi les compétences suivantes, lesquelles étaient intégrées à (*nom de l'intervention*)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Estime de soi
- La gestion des émotions et du stress
- Interactions positives avec les autres
- Conscience de soi
- Savoir dire non
- Demander de l'aide
- Faire des choix sains
- L'adoption de comportements prosociaux
- La gestion d'influences sociales
- L'engagement social
- Autre (spécifiez) _____

Q5. Y avaient-ils d'autres initiatives menées dans votre école avant ou pendant le déroulement de (*nom de l'intervention*) qui abordaient les mêmes problématiques de santé et de bien-être que (*nom de l'intervention*)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Non
- Oui → Campagnes médiatiques (ex. posters, distribution de brochures, média sociaux, etc.)
 - Assemblées
 - Activités parascolaires (spécifiez) _____
 - Liens avec les services offerts par des organisations externes (spécifiez) _____
 - Infrastructure (ex. l'installation de raques à vélo) (spécifiez) _____
 - Environnement social (ex. augmenter la surveillance, support pour les étudiants, etc.) (spécifiez) _____
 - Politique scolaire (ex. nutrition, activité physique, harcèlement, etc.) (spécifiez) _____
 - Activités offertes par le service de garde (spécifiez) _____
 - Événements spéciaux (spécifiez) _____
 - Autre (spécifiez) _____

Q6. Quel(s) type(s) de stratégies d'apprentissage était/étaient utilisé(s) pour (*nom de l'intervention*)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Stratégies magistrales: exposé oral, démonstration pratique
- Stratégies de travail individuel: pratique autonome
- Stratégies interactives: groupe de discussion, jeu de rôle, modélisation, pratique guidée, travail d'équipe
- Stratégies socioconstructives: enseignement par les pairs, tutorat, apprentissage coopératif
- Autre (spécifiez) _____

Q7. Est-ce que votre école a travaillé avec d'autres organismes en lien avec l'intervention (nom de l'intervention)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Non → Aller à Q10
- Oui →
 - École secondaire
 - Autre école primaire
 - Concepteur de (nom de l'intervention)
 - Municipalité locale
 - Service de police
 - CISSS/CIUSSS (Centre intégré de santé et de services sociaux/Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux)
 - Organisme communautaire (spécifiez) _____
 - Organisme à but non-lucratif (spécifiez) _____
 - Organisme à but lucratif (spécifiez) _____
 - Centre de ressource (ex. organisme engagé dans le partage d'information ou dans le développement professionnel dans un domaine spécifique).
 - Autre (spécifiez) _____

Q8. Qui considérez-vous comme étant l'organisme principal ayant travaillé avec votre école en lien avec (nom de l'intervention)?

- École secondaire
- Autre école primaire
- Concepteur de (nom de l'intervention)
- Municipalité locale
- Service de police
- CISSS/CIUSSS (Centre intégré de santé et de services sociaux/Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux)
- Organisme communautaire (spécifiez) _____
- Organisme à but non-lucratif (spécifiez) _____
- Organisme à but lucratif (spécifiez) _____
- Centre de ressource (ex. organisme engagé dans le partage d'information ou dans le développement professionnel dans un domaine spécifique).
- Autre (spécifiez) _____

Q9. Parmi les choix suivants, quelle(s) ressource(s) cet organisme vous a-t-il fourni? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Financement
- Service (partage d'expertise; peut inclure le mentorat, la conception graphique, la traduction etc.)
- Matériel pour l'intervention (ex. manuels d'aide ou guides, cahiers ou photocopiés pour les étudiant, matériels de promotion, etc.)
- Autre matériel (ex. ingrédients, équipement sportif, etc.)
- Personnel - animateurs
- Personnel – autre (spécifiez) _____
- Formation
- Assistance technique (limité à l'assistance avec les logiciels ou avec l'équipement)
- Emplacement/bâtiment
- Accès à un réseau d'organisations
- Prix de compétition
- Autre (spécifiez) _____

Q10. Qui a été responsable de la planification de la mise en œuvre de (nom de l'intervention) dans l'école durant la première année? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Une équipe composée des membres de l'équipe-école
- Une équipe composée des membres de l'équipe-école en collaboration avec un / des organisme(s) (réponse à Q7)

OU

- Directeur(trice)
 - Directeur(trice) adjoint(e)
 - Enseignant titulaire
 - Autre enseignant (spécifiez la spécialité) _____
 - Agence externe
 - Concepteur(s) de (nom de l'intervention)
 - Autre (spécifiez) _____
- } → Aller à Q15B

Q11. Combien y avait-t-il de membres dans l'équipe de mise en œuvre? _____

Q12. Est-ce qu'un des membres a été considéré comme chef d'équipe?

- Non → Aller à Q14
- Oui → Si oui, était-ce vous (ou la personne à votre poste à l'époque)?
 - Non
 - Oui

Q13. Quel a été le niveau de difficulté rencontré par le chef de l'équipe de mise en oeuvre pour...

	Très facile	Facile	Ni facile ni difficile	Difficile	Très difficile
Reconnaître et apprécier les efforts de l'équipe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Résoudre les problèmes liés à la mise en oeuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Déléguer les tâches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faire part de sa vision des choses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respecter le budget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Être bien informé de tous les aspects de l'intervention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Résoudre les problèmes au sein de l'équipe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Résoudre les problèmes liés à l'intervention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q14. Des rôles clairs ont-ils été assignés à chaque membre de l'équipe de mise en oeuvre?

- Non
- Oui
- Je ne sais pas

→ Aller à Q15A

Q15A. Indiquez votre niveau d'accord. L'équipe de mise en oeuvre...

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Se rencontrait régulièrement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maintenait une communication ouverte pour faciliter le partage des connaissances	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A contribué au développement professionnel des membres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prenait les décisions conjointement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A développé un plan écrit pour faciliter la mise en oeuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
A établi des normes écrites pour la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A réagi aux problèmes critiques liés à la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pouvait répondre aux questions concernant (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

→ *Aller à Q16*

Q15B. Les personnes responsables de la planification de la mise en œuvre...

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Ont développé un plan écrit pour faciliter la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ont établi des normes écrites pour la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ont réagi aux problèmes critiques liés à la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pouvaient répondre aux questions concernant (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Maintenant, veuillez songer à la période avant que (*nom de l'intervention*) soit mise en œuvre la première année dans votre école.*

Q16. Avant la mise en œuvre de (*nom de l'intervention*), votre école a-t-elle apporté des modifications à (*nom de l'intervention*)?

- Non, aucune modification n'a été faite: elle pouvait être utilisée telle quelle → *Aller à Q19*
- Non, aucune modification n'a été faite c'était déjà adapté à notre école → *Aller à Q19*
- Non, aucune modification n'a été faite: autre raison (spécifiez) → *Aller à Q19*
- Oui, des modifications mineures
- Oui, des modifications majeures
- Oui, mais je ne sais pas si les modifications étaient majeures ou mineures → *Aller à Q19*
- Je ne sais pas, une agence externe était responsable de la mise en œuvre dans notre école → *Aller à Q19*

Q17. Est-ce que votre école a fait quoique ce soit concernant les éléments suivants afin de modifier (*nom de l'intervention*)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Changement d'objectifs
- Changement du format des activités
- Changement de la séquence des activités
- Changement de la fréquence des activités
- Changement de la durée de l'intervention

- Ajout de modèles/d'interlocuteurs pertinents
- Ajout d'exemples concrets de la vie courante
- Ajout d'un contexte local ou de données locales
- Intégration de ressources additionnelles

- Retrait de matériel/équipement (ex. cahiers de bord, ordinateurs portables, etc.)
- Retrait de contenu
- Retrait des activités jugées moins pertinentes

- Adaptation de la formulation du langage ou des expressions
- Traduction

- Actualisation du contenu
- Adaptation du matériel/équipement
- Adaptation du contenu pour améliorer la pertinence socio-culturelle
- Adaptation du contenu pour tenir compte du niveau de développement

- Autre (spécifiez)

Q18. Les modifications de (*nom de l'intervention*) ont été faites à partir de(s)... Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Consultation avec les concepteurs de (*nom de l'intervention*)
- Lignes directrices décrites dans le manuel d'utilisation/brochure de (*nom de l'intervention*)
- L'expérience et le jugement des enseignants
- L'expérience et le jugement des animateurs de l'intervention
- Autre (spécifiez)

Q19. Indiquez votre niveau d'accord. Avant la mise en œuvre (nom de l'intervention)...

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Une formation a été offerte aux animateurs de (nom de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une méthodologie a été élaborée pour la cueillette des données d'évaluation de (nom de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des indicateurs ont été définis pour évaluer l'impact de (nom de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Nom de l'intervention) a été testée auprès de petits groupes d'élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q20. Y a-t-il eu une ou plusieurs personne(s) qui a (ont) fortement plaidé en faveur de l'intervention et qui a (ont) soutenu sa mise en œuvre en dépit des obstacles?

- Non → Aller à Q22
- Oui

Q21. Veuillez indiquer le poste de cette (ces) personne(s). Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Directeur(trice)
- Directeur(trice) adjoint(e)
- Enseignant(s) titulaire(s)
- Autre enseignant(s) (spécifiez la spécialité) _____
- Personnel d'éducation spécialisée (spécifiez la spécialité, si applicable) _____
- Professionnels de la santé (spécifiez la spécialité, si applicable) _____
- Personnel professionnel (spécifiez la spécialité, si applicable) _____
- Parent(s)
- Membre de la Commission Scolaire (spécifiez) _____
- Membre(s) d'un organisme communautaire (spécifiez) _____
- Autre (spécifiez) _____

Les questions suivantes se rapportent à la mise en œuvre de (nom de l'intervention) dans votre école durant la première année.

Q22. Quel a été votre rôle au cours de la mise en œuvre de (*nom de l'intervention*)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Animateur
- Membre de l'équipe de la mise en œuvre
- Chef de l'équipe de la mise en œuvre
- Aucun rôle direct au cours de la mise en œuvre
- Autre (spécifiez) _____

Q23. Les animateurs de (*nom de l'intervention*) étaient... Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Enseignants titulaires
 - Autre enseignants (spécifiez la spécialité) _____
 - Autres élèves
 - Professionnels de la santé de l'école (ex. infirmière, hygiéniste dentaire, etc.)
 - Autre (spécifiez) _____
- } → *Aller à Q24A*
- Professionnels de la santé externes à l'école (ex. médecin)
 - Membres d'un organisme communautaire (spécifiez) _____
 - Étudiants du CÉGEP ou de l'université
 - Autre (spécifiez) _____
- } → *Aller à Q24B*

Q24A Quel a été le niveau de difficulté rencontré par les animateurs de (*nom de l'intervention*) pour...

	Très facile	Facile	Ni facile ni difficile	Difficile	Très difficile
Acquérir les compétences requises pour offrir (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Résoudre les problèmes liés à (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Offrir (<i>nom de l'intervention</i>) comme il a été prévu par les concepteurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

→ *Aller à Q25*

Q24B. Indiquez à quel point vous êtes en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants. Les animateurs de (nom de l'intervention) ...

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Avaient les compétences requises pour offrir (nom de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pouvaient résoudre les problèmes liés à (nom de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interagissaient bien avec les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprenaient suffisamment le contexte de l'école pour adapter (nom de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprenaient le concept d'offrir fidèlement une intervention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Étaient enthousiastes vis-à-vis (nom de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q25. Est-ce que (nom de l'intervention) a changé au cours de sa mise en œuvre? (Nom de l'intervention) ...

- N'a pas changé du tout → *Aller à Q28*
- A subi des modifications mineures
- A subi des modifications majeures
- A changé complètement
- Je ne sais pas, une agence externe était responsable de la mise en œuvre dans notre école → *Aller à Q28*

Q26. Pendant la mise en œuvre de (*nom de l'intervention*) (et non avant), est-ce que votre école a fait quoique ce soit concernant les éléments suivants afin de modifier (*nom de l'intervention*)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Changement d'objectifs
- Changement du format des activités
- Changement de la séquence des activités
- Changement de la fréquence des activités
- Changement de la durée de l'intervention

- Ajout de modèles/d'interlocuteurs pertinents
- Ajout d'exemples concrets de la vie courante
- Ajout d'un contexte local ou de données locales
- Intégration de ressources additionnelles

- Retrait de matériel/équipement (ex. cahiers de bord, ordinateurs portables, etc.)
- Retrait de contenu
- Retrait des activités jugées moins pertinentes

- Adaptation de la formulation du langage ou des expressions
- Traduction

- Actualisation du contenu
- Adaptation du matériel/équipement
- Adaptation du contenu pour améliorer la pertinence socio-culturelle
- Adaptation du contenu pour tenir compte du niveau de développement

- Autre (spécifiez)

Q27. Les modifications de (*nom de l'intervention*) pendant la mise en œuvre étaient basées sur...Indiquez toutes les réponses pertinentes.

- Consultation avec les concepteurs de (*nom de l'intervention*)
- Lignes directrices décrites dans le manuel d'utilisation/brochure de (*nom de l'intervention*)
- L'expérience et le jugement des enseignants
- L'expérience et le jugement des animateurs de l'intervention
- Autre (spécifiez)

Q28. Est-ce que les changements suivants se sont produits dans votre école à la suite de la mise œuvre de (nom de l'intervention)?

	Non	Oui
Changements de l'environnement social (ex. augmentation de la surveillance, support moral pour les élèves, création des coins de détente, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Changements dans les infrastructures de l'école (ex. supports à vélo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actualisation des rôles et des responsabilités des enseignants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajout d'interventions de promotion de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajout d'activités parascolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modification/suppression d'autres interventions de promotion de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ajout d'équipement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Révision des politiques scolaires ou ajout de nouvelles politiques scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il est trop tôt pour savoir si des changements se sont produits

Q29. Pour évaluer (*nom de l'intervention*) votre école a-t-elle ...

	Non	Oui
Tenu des rencontres régulières	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenu un retour d'information de la part des animateurs de (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Documenté à quel point la mise en oeuvre a été exécutée conformément au plan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Documenté le nombre d'élèves qui ont participé à (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Documenté les barrières et les facilitateurs à la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fait un suivi formel sur les retombées de (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q30. Indiquez votre niveau d'accord.

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Les animateurs aiment travailler sur (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(<i>Nom de l'intervention</i>) aide à renforcer les partenariats avec les organismes communautaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'abandon de (<i>nom de l'intervention</i>) aurait des conséquences fâcheuses sur les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(<i>Nom de l'intervention</i>) a eu un impact positif sur les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La commission scolaire supporte la poursuite de (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(<i>Nom de l'intervention</i>) a eu des conséquences imprévues (positives ou négatives) sur la santé et/ou le comportement.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(Veuillez expliquer): _____					
(<i>Nom de l'intervention</i>) a atteint tous ses objectifs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q31. La commission scolaire a-t-elle été impliquée lors de la mise en oeuvre de l'intervention?

Non → *Aller à Q33*

Oui (spécifiez comment) :

Q32. Si oui, veuillez indiquer votre niveau d'accord. La commission scolaire...

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
A aidé à résoudre les problèmes liés à (<i>nom de l'intervention</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q33. Dans quelle mesure pensez-vous que (*nom de l'intervention*) restera sur une base permanente dans votre école?

Très permanente (du moment que ça demeure pertinent)

Moyennement permanente (plus ou moins)

Pas du tout permanente → *Aller à Q35*

Q34. Est-ce que (*nom de l'intervention*) est explicitement inscrite dans les orientations de l'école (ex. dans le projet éducatif, le plan de réussite, etc.)?

Non

Oui

Q35. Dans votre école, à quel point est-il facile pour le directeur(trice) de ...?

	Très facile	Facile	Ni facile ni difficile	Difficile	Très difficile
Manifester du leadership pour le changement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Établir un climat d'ouverture à l'innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'assurer que les objectifs pédagogiques sont clairement communiqués à chacun	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenir des ressources pour les interventions de promotion de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Favoriser le respect	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Établir un environnement scolaire sécuritaire et ordonné	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Guider le personnel dans le processus de résolution des problèmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CARACTÉRISTIQUES DU RÉPONDANT

Q36. Quel est votre sexe?

- Femme
- Homme

Q37. Quel âge avez-vous?

- < 30 ans
- 30 - 39 ans
- 40 - 49 ans
- 50 - 59 ans
- ≥ 60 ans

Q38. Quel est votre plus haut niveau d'études?

- Baccalauréat (spécifiez le domaine) _____
- DESS (spécifiez le domaine) _____
- Maîtrise (spécifiez le domaine) _____
- Doctorat (spécifiez le domaine) _____
- Autre (spécifiez) _____

Q39. Depuis combien d'années travaillez-vous dans votre école, en tant que _____ ?

- Moins d'un an
- 1-3 ans
- 4-6 ans
- 7-9 ans
- ≥ 10 ans

Q40. Combien d'années d'expérience avez-vous en tant que _____ ?

- Moins d'un an
- 1-3 ans
- 4-6 ans
- 7-9 ans
- ≥ 10 ans

Fin du Questionnaire - Merci!