



## Examiner les disparités sociales dans les interventions de promotion de la santé en milieu scolaire (*Projet PromeSS*)

### Questionnaire d'adoption des interventions d'une école secondaire

*Nous vous remercions une fois de plus de nous accorder de votre temps pour cette étude. Soyez assuré(e) que votre participation est tout à fait volontaire et confidentielle. Les données recueillies ne seront pas nominatives et les résultats ne permettront pas d'identifier une école en particulier. Les données recueillies dans le cadre de cette étude ne seront pas distribuées aux écoles ou à la commission scolaire.*

#### GLOSSAIRE

1. La **promotion de la santé en milieu scolaire** vise à permettre aux étudiants de faire des choix éclairés concernant leur santé et leur bien-être en leur apportant des connaissances et des expériences adaptées à chaque âge, en les aidant à développer des compétences en matière de santé et en les aidant à bâtir leur estime de soi et leur aptitude émotionnelle.
2. Une **intervention de promotion de la santé** se définit comme une activité, une classe ou un événement spécial destiné aux étudiants, qui : (i) ne fait pas partie du programme du Ministère, (ii) s'effectue dans le calendrier des élèves de telle sorte que la participation est attendue au niveau du groupe, de la classe, de l'année ou de l'école, et (iii) exige ou non l'approbation du conseil d'établissement. Les interventions de promotion de la santé peuvent porter sur: l'usage du tabac, l'alimentation saine, l'activité physique, la sécurité personnelle et prévention des blessures, l'éducation à la sexualité, la santé mentale, l'intimidation, les comportements agressifs, l'auto-mutilation, l'usage d'alcool ou des drogues et le suicide.
3. Un **événement spécial de promotion de la santé** se définit comme un événement qui se déroule pendant le temps de classe de l'école et qui implique les étudiants d'une classe, d'un niveau ou de l'ensemble de l'école, +/- les parents, +/- la communauté. Le principal thème de l'événement peut être : le tabagisme, l'alimentation saine, l'activité physique, la sécurité personnelle et prévention des blessures, l'éducation à la sexualité, la santé mentale, l'intimidation, les comportements agressifs, l'auto-mutilation, l'usage d'alcool ou des drogues et le suicide.
4. L'**activité parascolaire** fait référence à une activité qui contribue à la vie scolaire (ainsi qu'à la santé ou au bien-être des élèves), offre aux élèves des opportunités en dehors des heures de classe/cours, où la participation est volontaire et peut être associée à un coût supplémentaire financé par la commission scolaire ou les parents (ex. clubs scolaires, équipes sportives scolaires, activités physiques, activités culturelles, activités communautaires).
5. La **mise en œuvre** fait référence à l'exécution d'une intervention de promotion de la santé aux étudiants d'une école.
6. Les **animateurs d'intervention** sont les personnes en charge d'offrir les interventions de promotion de la santé (ex. les enseignants, les spécialistes, les membres d'un organisme communautaire ou une combinaison de ceux-ci).
7. Le **tabagisme** fait référence à l'inhalation de la fumée de cigarette et de cigarette électronique (cette définition n'englobe pas les pipes à eau ou la marijuana).
8. La **prévention du tabagisme** se définit comme une intervention de promotion de la santé dont le but est de prévenir ou de retarder la prise de la première bouffée de cigarette.
9. Le **sevrage tabagique** fait référence à une intervention dont le but est d'aider les fumeurs à cesser de fumer.
10. L'**activité de sensibilisation au tabagisme** se définit comme une activité pédagogique qui informe les étudiants des conséquences de la cigarette sur la santé.
11. L'**intervention de contrôle du tabagisme** fait référence à l'éducation ou à la prévention du tabagisme. Cela ne s'applique pas à l'arrêt du tabac.

**Q1. Est-ce qu'il y a une direction adjointe?**

- Non
- Oui

**Q2. Combien d'étudiants sont inscrits dans votre école le 30 septembre 2018 en ... ?**

	Nombre
1 <sup>er</sup> secondaire	
2 <sup>e</sup> secondaire	
3 <sup>e</sup> secondaire	
4 <sup>e</sup> secondaire	
5 <sup>e</sup> secondaire	
Classe d'accueil	
Classe de communication	
Autre (spécifiez) _____	

**Q3. Combien de membres du personnel travaillent dans votre école comme...?**

	À temps plein	À temps partiel
Enseignants		
Personnel professionnel*		
Professionnels de la santé*		
Personnel d'éducation spécialisée		
Personnel de soutien		

\*inclut le personnel professionnel ou les professionnels de la santé qui ne sont pas rémunérés par la commission scolaire

**Q4. Combien d'élèves de votre école...?**

	Nombre ou %
Participent à un programme de soutien alimentaire (collation)	
Participent à un programme de soutien alimentaire (repas)	
Viennent de ménages où ils ne vivent qu'avec l'un de leurs deux parents au quotidien, quel qu'en soit la raison (séparation, divorce, veuvage)	
Viennent de familles à faible revenu	

**Q5. En moyenne, par jour, combien y a-t-il d'élèves absents? (n'inclut pas les arrivées tardives ou les départs anticipés)**

étudiants

**Q6. Combien y a-t-il d'élèves à risque et d'EHDAA (élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage)?**

étudiants à risque sans plan d'intervention

étudiants avec un plan d'intervention

**Q7. Veuillez indiquer le pourcentage d'élèves dont la langue maternelle est...**

	%
Français	
Anglais	
Autre	

**Q8. Comment décririez-vous le quartier immédiat de votre école?**

- Milieu urbain
- Banlieue
- Milieu rural
- Autre (spécifiez)

**Q9. Indiquez votre niveau d'accord. Dans votre école ...**

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Les parents assistent aux rencontres avec les enseignants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les parents participent aux événements organisés par l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les parents participent à l'OPP (organisme de participation des parents)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les parents bénévoles sont faciles à recruter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les étudiants bénévoles sont faciles à recruter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partenaires de la communauté (ex. organismes communautaires, etc.) participent à la planification et à la mise en œuvre d'activités ou d'interventions conjointes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q10. Indiquez votre niveau d'accord. Dans les trois dernières années, votre école a connu ...**

	De nombreux changements majeurs ou une révision complète	Peu de changements majeurs, pas de changements mineurs	De nombreux changements mineurs	Peu de changements mineurs	Pas de changements du tout
Des changements dans les objectifs du projet éducatif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des changements dans le plan de réussite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un roulement du personnel enseignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Un roulement au niveau du directeur(trice)	3 changements en 3 ans <input type="radio"/>	2 changements en 3 ans <input type="radio"/>	1 changement en 3 ans <input type="radio"/>	Pas de roulement depuis 3 ans <input type="radio"/>	Pas de roulement depuis plus de 3 ans <input type="radio"/>
Un roulement au niveau du directeur(trice) adjoint(e)	3 changements en 3 ans <input type="radio"/>	2 changements en 3 ans <input type="radio"/>	1 changement en 3 ans <input type="radio"/>	Pas de roulement depuis 3 ans <input type="radio"/>	Pas de roulement depuis plus de 3 ans <input type="radio"/>

**Q11. Pour l'année scolaire en cours (2018-2019), indiquez le nombre et le nom de toutes les sources de financement qui contribuent présentement au budget de votre école en plus de votre allocation de base provenant du MEES (ex. SIAA, les mesures du ministère pour les allocations supplémentaires, le programme *La culture à l'école*, collecte de fonds, fondation de l'école, dons privés, etc.)**

sources	
1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

Non applicable, l'école ne reçoit pas de financement supplémentaire

**Q12. Indiquez votre niveau d'accord...**

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Les enseignants de votre école sont innovateurs, toujours à la recherche de nouvelles façons d'améliorer l'apprentissage des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants de votre école ont la santé des étudiants à cœur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Votre supérieur appuie l'exploration de nouvelles idées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'information nécessaire à la prise de décision est facilement accessible dans votre commission scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Votre commission scolaire encourage fortement l'utilisation de pratiques basées sur des données probantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants de votre école sont engagés à promouvoir de saines habitudes de vie auprès de leurs étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q13.1. Au cours de la dernière année, quelle est l'importance de chacun des problèmes de santé suivants pour vos étudiants de 1<sup>re</sup> secondaire et 2<sup>e</sup> secondaire?**

	Extrêmement important	Très important	Important	Peu important	Pas du tout important
Intimidation (peut inclure la cyberintimidation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportement agressif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes de santé mentale (ex. anxiété)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tabagisme (incluant la cigarette électronique)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mauvaise alimentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infections transmises sexuellement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grossesse précoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TDAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Risque de suicide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auto-mutilation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage de drogues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage d'alcool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez) <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q13.2. Au cours de la dernière année, quelle est l'importance de chacun des problèmes de santé suivants pour vos étudiants de 3<sup>e</sup> secondaire à la 5<sup>e</sup> secondaire?**

	Extrêmement important	Très important	Important	Peu important	Pas du tout important
Intimidation (peut inclure la cyberintimidation)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportement agressif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes de santé mentale (ex. anxiété)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tabagisme (incluant la cigarette électronique)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mauvaise alimentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infections transmises sexuellement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grossesse précoce	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
TDAH	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Risque de suicide	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auto-mutilation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage de drogues	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage d'alcool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez) <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q14. Pour l'année scolaire en cours (2018-2019), votre école offre-t-elle l'une des activités parascolaires suivantes, dont la participation est volontaire?**

	Non	Oui	Nombre total	
Sports de compétition (sports extra-muros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		équipes
Sports non compétitifs (sports intra-muros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		équipes/activités
Activité physique (ex. danse, ski, arts martiaux, conditionnement physique, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		activités/clubs
Gymnase libre d'utilisation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		jours par semaine
Clubs spécialisés (ex. échec, mathématiques, programmation, robotique, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		clubs
Clubs artistiques (ex. musique, théâtre, art)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		clubs
Autre (spécifiez) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

Aucune activité parascolaire n'a été offerte dans la dernière année

**Q15. Pour l'année scolaire en cours (2018-2019), votre école offre-t-elle des interventions de promotion de la santé, dont la participation est attendue au niveau du groupe, de la classe, de l'année ou de l'école pour traiter...?**

	Non	Oui	Nombre total de types d'interventions
Activité physique/vie active au quotidien (ne comprend pas les cours d'activité physiques qui font partie du programme scolaire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Éducation à la sexualité (ex. prévention des ITS, grossesse précoce, relations saines, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Alimentation saine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Intimidation et exclusion	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Sécurité personnelle et prévention des blessures (ex. risques potentiels à la maison, en communauté, à l'extérieur, utilisation sécuritaire de la technologie, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Santé mentale et bien-être	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Plusieurs problématiques de santé (2 ou plus) (spécifiez les problématiques : _____)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Autre (spécifiez) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Aucune intervention de promotion de la santé n'a été offerte au cours de la dernière année



**Q16. Est-ce que l'une de ces interventions de promotion de la santé est mandatée par votre commission scolaire?**

- Non
- Oui → Combien ?  % ou  types d'interventions

**Q17. Pour l'année scolaire en cours (2018-2019), votre école a-t-elle une intervention de contrôle du tabagisme (prévention et/ou éducation)?**

- Non
- Oui → *Aller à Q21*

**Q18. Quel énoncé suivant décrit le mieux si votre école a déjà eu une intervention de contrôle du tabagisme (prévention et/ou éducation)?**

- Jamais
- Une au cours des 3 dernières années
- Une il y a plus de 3 ans

**Q19. Indiquez quelle étape décrit le mieux le niveau de préparation de votre école pour (re)mettre en œuvre une intervention de prévention du tabagisme.**

- Pas considéré actuellement
- Des discussions ont été entamées
- Actions concrètes proposées
- Mesures concrètes prises pour une mise en œuvre dans la prochaine année scolaire

**Q20. Veuillez indiquer la ou les raison(s) pourquoi votre école n'a pas (ou n'a plus) d'intervention de contrôle du tabagisme (prévention et/ou éducation). Indiquez toutes les réponses pertinentes.**

- La préoccupation qu'une telle intervention puisse par inadvertance encourager à fumer
- Le tabagisme n'est pas un problème
- D'autres priorités des étudiants qui devaient être adressées (spécifiez)
- Autre (spécifiez)

**Q21. Indiquez votre niveau d'accord. Dans votre école, ...**

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
L'espace designé pour les repas est agréable et invitant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La distribution alimentaire (incluant la cafétéria, fournisseur externe de nourriture, programme de soutien nutritionnel) priorise une nourriture avec une bonne valeur nutritive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les machines distributrices de l'école priorisent de la nourriture et des breuvages avec une bonne valeur nutritive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les mesures sont en place pour favoriser le transport actif (ex. brigadiers scolaires, support à vélo sécuritaire, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les jours où il n'y a pas de cours d'éducation physique, l'activité physique est offerte à <b>tous les étudiants</b> pendant les heures de cours (n'inclut pas les activités durant le dîner, les pauses ou avant/après l'école)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les installations intérieures pour l'éducation physique, les activités parascolaires et les autres activités physiques répondent aux besoins de <b>tous les étudiants</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les installations extérieures pour l'éducation physique, les activités parascolaires et les autres activités physiques répondent aux besoins de <b>tous les étudiants</b>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les installations intérieures pour les activités physiques sont disponibles pour <b>tous les étudiants</b> en dehors des horaires de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
Les installations extérieures pour les activités physiques sont disponibles pour <b>tous les étudiants</b> en dehors des horaires de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'accès à des installations intérieures et extérieures pour l'éducation physique, les activités parascolaires et les autres activités physiques qui appartiennent aux autres écoles ou à des organismes communautaires/privés est disponible pour <b>tous les étudiants</b> (n'inclut pas les parcs municipaux)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*Les questions suivantes se rapportent à UNE intervention spécifique de promotion de la santé qui est présentement offerte dans votre école, ou l'était au cours des 3 dernières années.*

***Si votre école offre présentement une intervention de contrôle du tabagisme, ou en a offert une au cours des 3 dernières années, répondez aux questions suivantes en faisant référence à cette intervention en particulier.***

*Si votre école n'offre aucune intervention de contrôle du tabagisme présentement, ou n'en a pas offert au cours des 3 dernières années, alors songez à toute intervention dans le domaine de la santé qui est présentement en cours, ou l'a été dans les 3 dernières années. Répondez aux questions suivantes en faisant référence à une de ces interventions.*

*Si votre école n'a offert aucune intervention de promotion dans le domaine de la santé au cours des 3 dernières années, allez à la question Q38.*

**Q22. Quel est le nom de l'intervention que vous désirez utiliser comme référence pour notre entrevue d'aujourd'hui?**

Nom de l'intervention: \_\_\_\_\_.

**Q23. Est-ce que (nom de l'intervention) est présentement offerte dans votre école?**

Non

Si non, en quelle année (nom de l'intervention) a-t-elle été offerte la dernière fois? \_\_\_\_\_

Oui

Si oui, depuis combien de temps (nom de l'intervention) est-elle offerte dans votre école? \_\_\_\_\_

**Q24. Quel(s) est (sont) le(s) sujet(s) abordé(s) par (nom de l'intervention)?**

- Prévention du tabagisme
- Éducation au contrôle du tabagisme
- Comportement agressif
- Santé mentale (ex. anxiété)
- Intimidation (peut inclure la cyberintimidation)
- Activité physique
- Alimentation saine
- Prévention des dépendances (ex. alcool, drogues, jeux de hasard, etc.)
- Éducation à la sexualité (ex. prévention des ITS, grossesse précoce, etc.)
- Sécurité personnelle et prévention des blessures
- Prévention du suicide
- Prévention de l'auto-mutilation
- Autre (spécifiez) \_\_\_\_\_

**Q25. Qui est le premier à avoir signalé le besoin de s'adresser à (problématique Q24)?**

- Directeur(trice)
- Directeur(trice) adjoint(e)
- Enseignant(s) (spécifiez la spécialité, si applicable) \_\_\_\_\_
- Personnel d'éducation spécialisée (spécifiez la spécialité, si applicable) \_\_\_\_\_
- Professionnels de la santé (spécifiez la spécialité, si applicable) \_\_\_\_\_
- Personnel professionnel (spécifiez la spécialité, si applicable) \_\_\_\_\_
- Parent(s)
- Étudiant(s)
- Membre(s) d'un organisme communautaire (spécifiez) \_\_\_\_\_
- Autre (spécifiez) \_\_\_\_\_

**Q26. Qui a été responsable de la conception de (nom de l'intervention)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.**

- Directeur(trice)
- Directeur(trice) adjoint(e)
- Enseignant(s) de votre école (spécifiez la spécialité) [redacted]
- Membre(s) du personnel professionnel de votre école
- Étudiant(s)

} → Aller à Q27

- Commission scolaire (services éducatifs, services aux étudiants)
- Chercheur universitaire ou équipe de recherche
- Ministère provincial
- CISSS/CIUSSS (Centre intégré de santé et de services sociaux/Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux)
- Organisme communautaire (spécifiez) [redacted]
- Organisme à but non-lucratif (spécifiez) [redacted]
- Organisme à but lucratif (spécifiez) [redacted]
- Autre (spécifiez) [redacted]

} → Aller à Option B (page 17)

**Q27. Pourquoi votre école a-t-elle décidé de ne pas sélectionner une intervention existante? Indiquez toutes les réponses pertinentes. Les interventions existantes...**

- Étaient trop complexes
- Ne permettaient pas de les tester sur un petit groupe d'étudiants en premier
- N'ont pas reçu de retours positifs de la part d'autres écoles ayant adopté ces interventions
- N'étaient pas compatibles avec les valeurs de notre école
- Ne comblaient pas les besoins particuliers de notre école
- Ne pouvaient pas être utilisées dans leur entièreté – nous avons adopté une partie d'une intervention existante et avons développé la grande majorité
- N'étaient pas disponibles dans la langue d'enseignement de notre école
- N'étaient pas adaptées en fonction de l'âge
- Autres (spécifiez) [redacted]

OU

- La sélection d'une intervention existante n'a jamais été formellement considérée

→ Aller à Option A

*Maintenant, veuillez songer à la période avant que (nom de l'intervention) soit développée ou sélectionnée pour être offerte aux étudiants de votre école. Si votre école a développé l'intervention, veuillez suivre l'option A. Si votre école a sélectionné l'intervention, veuillez suivre l'option B (page 18).*

Option A (Développement d'une nouvelle intervention)

**Q28A. Un comité a-t-il été mis en place pour développer une intervention de promotion de la santé pour aborder (problématique Q24)?**

- Non → Aller à Q30A
- Oui

**Q29A. Qui faisait partie de ce comité?**

- Directeur(trice)
- Directeur(trice) adjoint(e)
- Enseignant(s) (spécifiez la spécialité)
- Personnel d'éducation spécialisée (spécifiez la spécialité, si applicable)
- Professionnel(s) de la santé (spécifiez la spécialité, si applicable)
- Personnel professionnel (spécifiez la spécialité, si applicable)
- Parent(s)
- Étudiant(s)
- Membre(s) d'un organisme communautaire (spécifiez)
- Autre (spécifiez)

→ Aller à Q31A

**Q30A. S'il n'y avait pas de comité, quel a été l'apport de chacun des individus suivants dans le développement de l'intervention abordant (problématique Q24)?**

	Beaucoup	Moyennement	Peu	Très peu	Pas du tout
Directeur(trice)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Directeur(trice) Adjoint(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseignants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel d'éducation spécialisée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionnels de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel professionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parent(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Étudiant(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membre(s) d'un organisme communautaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez) <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q31A. Où votre école a-t-elle cherchée de l'information concernant (problématique Q24)? Indiquez toutes les réponses pertinentes.**

- Services éducatifs (commission scolaire)
- Collègues d'autres écoles
- Convention pour enseignants
- Organismes locaux de santé (ex. CISSS/CIUSSS)
- Autres organisations (ex. Société canadienne du cancer, Conseil Québécois sur le tabac et la santé, etc.)
- Sites web gouvernementaux
- Autre (spécifiez) \_\_\_\_\_

**Q32A. Avez-vous connu des difficultés dans l'acquisition d'informations pertinentes concernant (problématique Q24)?**

- Pas du tout → *Aller à Q34A*
- Difficultés mineures
- Difficultés majeures

**Q33A. Si oui, à quel point les éléments suivants ont-ils été des obstacles à l'acquisition d'information concernant (problématique Q24)?**

	Extrêmement important	Très important	Important	Peu important	Pas important du tout
Le temps pour effectuer les recherches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité du personnel pour faire les recherches	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'accès aux services de la santé et aux services sociaux dans votre réseau scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q34A. Ceci est une liste des caractéristiques d'interventions de promotion de la santé qui peuvent être plus ou moins importantes pour une école lors du développement d'une nouvelle intervention de la promotion de la santé. Quelle a été l'importance de chacune des caractéristiques suivantes dans le développement de (*nom de l'intervention*) dans votre école?**

	Extrêmement important	Fortement important	Très important	Important	Pas important
La compatibilité avec les valeurs et la mission de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La compatibilité avec le contexte de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité de la tester auprès d'un petit groupe d'étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité d'avoir des animateurs externes à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La facilité de mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le temps nécessaire à l'équipe-école afin d'être formée à la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le coût	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité que les membres de l'équipe-école soient des animateurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q35A. Ceci est une liste des caractéristiques d'une école qui peuvent être plus ou moins importantes lors du développement d'une nouvelle intervention de la promotion de la santé. Quelle a été l'importance de chacune des caractéristiques suivantes dans le développement de (*nom de l'intervention*) dans votre école?**

	Extrêmement important	Fortement important	Très important	Important	Pas important
Autres types d'interventions de promotion de la santé déjà offerts aux étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité du financement qui pouvait être alloué spécifiquement à ce genre d'intervention (incluant la formation des enseignants)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'espace disponible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le niveau de participation des parents à la vie scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	Extrêmement important	Fortement important	Très important	Important	Pas important
La démographie de la population étudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partenariats existants avec les services de soutien communautaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les objectifs du projet éducatif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité de l'équipe-école pour le développement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

→ *Aller à Q36 (page 21)*

### *Option B (Sélection d'une intervention existante)*

**Q28B. Un comité a-t-il été mis en place pour sélectionner une intervention de promotion de la santé pour aborder (problématique Q24)?**

- Non → *Aller à Q30B*
- Oui

**Q29B. Qui faisait partie de ce comité?**

- Directeur(trice)
- Directeur(trice) adjoint(e)
- Enseignant(s) (spécifiez la spécialité) \_\_\_\_\_
- Personnel d'éducation spécialisée (spécifiez la spécialité, si applicable) \_\_\_\_\_
- Professionnel(s) de la santé (spécifiez la spécialité, si applicable) \_\_\_\_\_
- Personnel professionnel (spécifiez la spécialité, si applicable) \_\_\_\_\_
- Parent(s)
- Étudiant(s)
- Membre(s) d'un organisme communautaire (spécifiez) \_\_\_\_\_
- Autre (spécifiez) \_\_\_\_\_

→ *Aller à Q31B*

**Q30B. S'il n'y avait pas de comité, quel a été l'apport de chacun des individus suivants dans le processus de sélection de l'intervention abordant (problématique Q24)?**

	Beaucoup	Moyennement	Peu	Très peu	Pas du tout
Directeur(trice)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Directeur(trice) Adjoint(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enseignants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel d'éducation spécialisée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Professionnels de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Personnel professionnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parent(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Étudiant(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Membre(s) d'un organisme communautaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q31B. Avez-vous connu des difficultés dans l'acquisition d'informations pertinentes à propos des interventions de promotion de santé concernant (problématique Q24)?**

- Pas du tout → *Aller à Q33B*
- Difficultés mineures
- Difficultés majeures

**Q32B. Si oui, à quel point les éléments suivants ont-ils été des obstacles à l'acquisition d'information sur les interventions de promotion de santé concernant (problématique Q24)?**

	Extrêmement important	Très important	Important	Peu important	Pas du tout important
Le temps pour effectuer les recherches sur les nouvelles interventions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité du personnel pour faire les recherches sur les nouvelles interventions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité de l'information sur l'efficacité des nouvelles interventions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité de l'information sur les coûts actuels des nouvelles interventions	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'accès aux services de la santé et aux services sociaux dans votre réseau scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez) _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q33B. Où votre école a-t-elle eu connaissance de (nom de l'intervention) pour la première fois ?**

- Services éducatifs (commission scolaire)
- Collègues d'autres écoles
- Convention pour enseignants
- Sollicitation ou proposition par les concepteurs de (nom de l'intervention)
- Site web de (nom de l'intervention) / du concepteur
- Organismes locaux de santé (ex. CISSS/CIUSSS)
- Autres organisations (ex. Société canadienne du cancer, Conseil Québécois sur le tabac et la santé, etc.)
- Sites web gouvernementaux
- Autre (spécifiez) \_\_\_\_\_

**Q34B. Ceci est une liste des caractéristiques d'interventions de promotion de la santé qui peuvent être plus ou moins importantes pour une école lors de la sélection d'une nouvelle intervention. Quelle a été l'importance de chacune des caractéristiques suivantes dans le choix de (*nom de l'intervention*) dans votre école?**

	Extrêmement important	Fortement important	Très important	Important	Pas important
A connu du succès dans d'autre(s) école(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exigeait un temps raisonnable de l'équipe-école (formation, exécution de l'intervention)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pouvait être facilement adaptée au contexte de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Représentait une amélioration par rapport à ce qui existait déjà dans votre école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pouvait être mise en oeuvre avec le budget disponible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Était compatible avec les valeurs et la mission de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Était compatible avec le contexte de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pouvait être testée auprès d'un petit groupe d'élèves en premier	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les éléments clés ont été identifiés pour aider à reproduire l'intervention avec efficacité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pouvait être offerte par des animateurs externes à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les preuves empiriques de son efficacité étaient documentées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Était disponible gratuitement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q35B. Ceci est une liste des caractéristiques d'une école qui peuvent être plus ou moins importantes lors de la sélection d'une nouvelle intervention. Quelle a été l'importance de chacune des caractéristiques suivantes dans le choix de (*nom de l'intervention*) dans votre école?**

	Extrêmement important	Fortement important	Très important	Important	Pas important
Autres types d'interventions de promotion de la santé déjà offerts aux étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité du financement qui pouvait être alloué spécifiquement à ce genre d'intervention (incluant la formation des enseignants)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'espace disponible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le niveau de participation des parents à la vie scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La démographie de la population étudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les partenariats existants avec les services de soutien communautaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les objectifs du projet éducatif	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre (spécifiez)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q36. Y a-t-il eu une ou plusieurs personne(s) qui a (ont) fortement plaidé en faveur de l'intervention et qui a (ont) soutenu son adoption en dépit des obstacles ?**

- Non → *Aller à Q38*
- Oui

**Q37. Veuillez indiquer le poste de cette (ces) personne(s). Indiquez toutes les réponses pertinentes.**

- Directeur(trice)
- Directeur(trice) adjoint(e)
- Enseignant(s) (spécifiez la spécialité) [redacted]
- Personnel d'éducation spécialisée (spécifiez la spécialité, si applicable) [redacted]
- Professionnels de la santé (spécifiez la spécialité, si applicable) [redacted]
- Personnel professionnel (spécifiez la spécialité, si applicable) [redacted]
- Parent(s)
- Étudiant(s)
- Membre de la Commission Scolaire (spécifiez) [redacted]
- Membre(s) d'un organisme communautaire (spécifiez) [redacted]
- Autre (spécifiez) [redacted]

*Ceci met fin à la section qui concerne spécifiquement (nom de l'intervention)*

## CARACTÉRISTIQUES DES RÉPONDANTS

**Q38. Quel est votre sexe?**

- Femme
- Homme

**Q39. Quel âge avez-vous?**

- < 30 ans
- 30 - 39 ans
- 40 - 49 ans
- 50 - 59 ans
- ≥ 60 ans

**Q40. Quel est votre plus haut niveau d'études?**

- Baccalauréat (spécifiez le domaine) [redacted]
- DESS (spécifiez le domaine) [redacted]
- Maîtrise (spécifiez le domaine) [redacted]
- Doctorat (spécifiez le domaine) [redacted]
- Autre (spécifiez) [redacted]

**Q41. Depuis combien d'années travaillez-vous dans votre école, en tant que [redacted] ?**

- Moins d'un an
- 1-3 ans
- 4-6 ans
- 7-9 ans
- $\geq 10$  ans

**Q42. Combien d'années d'expérience avez-vous en tant que [redacted] ?**

- Moins d'un an
- 1-3 ans
- 4-6 ans
- 7-9 ans
- $\geq 10$  ans

**Q43. Quel pourcentage de votre tâche est alloué à...?**

	%
La gestion administrative	
Les interactions auprès des élèves	
Les interactions auprès du personnel	
Les réunions	
Votre développement professionnel (ex. conférences, webinaires)	
Autre (spécifiez) [redacted]	

**Q44. Quel est votre niveau d'accord avec les énoncés suivants?**

	Fortement en accord	En accord	Ni en accord ni en désaccord	En désaccord	Fortement en désaccord
L'emphase sur la promotion de la santé dans le projet éducatif de votre école est satisfaisante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les interventions de prévention du tabagisme offertes dans les écoles secondaires font la différence	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les interventions de promotion de la santé peuvent améliorer les résultats scolaires et réduire les comportements à risque	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les interventions en milieu scolaire sont cruciales en matière de prévention du tabagisme chez les adolescents au secondaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le tabagisme chez le personnel scolaire influence l'usage de la cigarette chez les étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les cigarettes électroniques sont aussi nocives que les cigarettes régulières	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quoi que nous fassions, il y aura toujours des adolescents qui fumeront	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La participation à des activités physiques et sportives à l'école favorise un mode de vie actif tout au long de la vie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Q45. Si vous fumez, à quelle fréquence fumez-vous?**

- Tous les jours
- Moins que tous les jours
- Je ne fume pas

**Q46. Au cours des 7 derniers jours, combien de jours avez-vous fait des activités physiques vigoureuses pendant au moins 10 minutes à la fois (ex. course à pied, vélo ou natation rapide, aérobic, etc.)?**

- Aucun → *Aller à la Q48*
- jour(s) au cours des derniers 7 jours



**Q47. Les jours où vous avez fait des activités physiques vigoureuses, pendant combien de minutes par jour en avez-vous fait?**

minutes par jour

**Q48. Au cours des 7 derniers jours, combien de jours avez-vous fait des activités physiques modérées pendant au moins 10 minutes à la fois (ex. marche, vélo à vitesse modérée, tennis d'équipe, etc.)?**

Aucun → *Fin du questionnaire*

jour(s) au cours des derniers 7 jours

**Q49. Les jours où vous avez fait des activités physiques modérées, pendant combien de minutes par jour en avez-vous fait?**

minutes par jour

**Fin du questionnaire - Merci!**