



PromeSS II: Changements dans les programmes de promotion de la santé dans les écoles québécoises liées à la pandémie de COVID-19

INSTRUCTIONS

- Vos réponses sont automatiquement sauvegardées - vous pouvez arrêter de remplir le questionnaire à tout moment et y revenir plus tard pour le compléter.
- Veuillez consulter le formulaire *d'information et de consentement à participer à une étude de recherche* pour une description plus complète de PromeSS II.
- Veuillez remplir le questionnaire sur un ordinateur de bureau ou portable plutôt que sur une tablette ou un téléphone portable.
- Les mots en **bleu** sont définis dans le Glossaire.
- À moins qu'une référence temporelle ne soit indiquée dans la question, nous vous demandons de penser à votre école maintenant (à ce moment précis).
- Vous pouvez suivre votre progression dans le questionnaire à l'aide de la barre située en haut de l'écran.
- Vos réponses sont automatiquement sauvegardées - vous pouvez arrêter de remplir le questionnaire à tout moment et y revenir plus tard pour le compléter.

GLOSSAIRE

1. La **promotion de la santé en milieu scolaire** vise à permettre aux élèves de faire des choix éclairés concernant leur santé et leur bien-être en leur fournissant des connaissances et des expériences adaptées à chaque âge, en les aidant à développer des compétences en matière de santé et en les aidant à bâtir leur estime de soi et leurs aptitudes émotionnelles.
2. Une **intervention de promotion de la santé (IPS)** se définit comme une activité, un programme ou un événement spécial destiné aux élèves, qui (i) ne fait pas partie du programme mandaté par le ministère, (ii) s'effectue dans le calendrier scolaire de telle sorte que la participation est attendue au niveau du groupe, de la classe, du niveau ou de l'école, et (iii) est souvent approuvée par le conseil d'établissement (facultatif). Les interventions de promotion de la santé peuvent porter sur : le tabagisme, l'alimentation saine, l'activité physique, la sécurité personnelle et prévention des blessures, la santé buccale, la santé sexuelle, la santé mentale, ou encore l'intimidation, la cyberintimidation et l'exclusion.
3. Le **projet éducatif de l'école** désigne un document décrivant le contexte et les objectifs de l'école, qui est révisé tous les cinq ans.
4. Le **plan de réussite** désigne un plan d'actions concrètes permettant à une école d'atteindre les objectifs définis dans le projet éducatif de l'école.
5. **L'équité, la diversité et l'inclusion (EDI)** décrivent les principes, les politiques et les programmes qui favorisent la représentation et la participation de différents groupes d'individus, y compris des personnes d'âges, de races et d'ethnies, de capacités et de handicaps, de sexes, de religions, de cultures et d'orientations sexuelles différents.
6. Un **événement spécial** de promotion de la santé se définit comme un événement qui se déroule pendant le temps de classe de l'école et qui implique les élèves d'une classe, d'un niveau ou de l'ensemble de l'école. L'événement peut inclure les parents et d'autres membres de la communauté. La cible principale peut être le tabagisme, l'alimentation saine, l'activité physique, la sécurité personnelle et prévention des blessures, la santé buccale, la santé sexuelle, le développement humain sain, la santé mentale, ou encore l'intimidation et les comportements agressifs.
7. Une **activité parascolaire** fait référence à une activité qui contribue à la vie scolaire (ainsi qu'à la santé ou au bien-être des élèves), offre aux élèves des opportunités en dehors des heures de classe/cours, où la participation est volontaire et peut être associée à un coût supplémentaire financé par le Centre de services scolaires ou les parents (ex. clubs scolaires, équipes sportives scolaires, activités physiques, activités culturelles, activités communautaires).
8. Les **activités pédagogiques** se réfèrent principalement à des activités d'enseignement (cours magistraux, séminaires, leçons pratiques, travaux dirigés) ainsi qu'à d'autres activités éducatives connexes avec les élèves.
9. La **situation d'apprentissage et d'évaluation** désigne le processus de développement et d'évaluation d'une compétence. Elle comprend la compétence spécifique à la matière visée et les compétences transversales, une série d'activités d'apprentissage et une ou plusieurs tâches complexes ou une nouvelle situation qui exige que les élèves appliquent les connaissances, les aptitudes ou les stratégies acquises au cours des activités d'apprentissage.
10. La **mise en œuvre** (d'une intervention de promotion de la santé) désigne le processus par lequel une intervention de promotion de la santé est mise en place et dispensée aux élèves de l'école.
11. Les **animateurs** sont des personnes chargées de dispenser une intervention de promotion de la santé (par exemple des enseignant(e)s, des spécialistes, des membres d'organismes communautaires ou une combinaison de ceux-ci).
12. La ou les **politiques de l'école** (de promotion de la santé) désignent les pratiques de gestion, les processus décisionnels, les règles, les procédures et les politiques à tous les niveaux qui favorisent la santé et le bien-être, et façonnent un environnement scolaire respectueux, accueillant et bienveillant.
13. L'**évaluation** d'une intervention implique une méthode systématique de collecte, d'analyse et d'utilisation des données pour répondre aux questions sur l'efficacité et les coûts/bénéfices des projets, des politiques et des programmes.
14. Le terme « **à risque** » désigne les élèves des niveaux préscolaire, primaire et secondaire qui présentent certains facteurs de vulnérabilité susceptibles d'affecter leur apprentissage ou leur comportement, et qui risquent donc, notamment, de prendre du retard sur le plan scolaire ou social, à moins d'une intervention opportune.
15. Les **élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage** sont identifiés **EHDAA**. Ils ont fait l'objet d'une évaluation

formelle et bénéficient d'un plan d'intervention.

16. Les **organismes/partenaires communautaires** liés à la promotion de la santé désignent une entité créée et fonctionnant dans un but spécifique ou pour fournir un service spécifique dans une communauté ou un quartier. Ils contribuent et font la promotion de la santé, du bien-être, d'un fonctionnement optimal et du soutien pour les membres de la communauté.
17. Un **programme** est un ensemble cohérent, organisé et structuré d'objectifs, d'activités et de ressources (ex. Vers le Pacifique).
18. Un **champion de programme/intervention** est une personne qui assume la responsabilité d'un programme ou d'une initiative particulière au sein d'un organisme et qui plaide en faveur de sa réussite. Le champion de programme est chargé de veiller à ce que les objectifs du programme soient atteints et que ses avantages soient clairement communiqués aux parties prenantes.

BROUILLON

POUR COMMENCER, QUELQUES QUESTIONS PAR RAPPORT À VOTRE ÉCOLE

1. Votre école est une...

- École primaire
- École secondaire
- Autre → spécifiez _____

2. Quel est le code postal de votre école?

3. Combien d'élèves étaient inscrits dans votre école le 30 septembre de l'année scolaire en cours?

_____ élèves

4. Veuillez indiquer le nombre OU le pourcentage d'élèves de votre école dont la langue maternelle est...?

	Nombre	Pourcentage
Français		
Anglais		
Autre		

5. Combien d'élèves dans votre école...? Indiquez le nombre OU le pourcentage d'élèves dans l'école.

	Nombre	Pourcentage	Je ne sais pas
Sont identifiés EHDAA (élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage) et ont un plan d'intervention (PI)			
Sont considérés à risque mais n'ont pas de plan d'intervention (PI)			
Utilisent le service de garde de l'école			
Sont absents par jour, en moyenne			

6. Combien de membres du personnel parmi les suivants travaillent dans votre école (incluant ceux qui ne sont pas rémunérés par votre Centre de services scolaires)? Si aucun, écrivez 0.

	Nombre à temps plein	Nombre à temps partiel
Enseignant(e)s (enseignant(e)s titulaires, enseignant(e)s ressources, spécialistes)		
Personnel professionnel (psycho-éducateurs, conseillers(ères) pédagogiques, techniciens(nes) en éducation spécialisée (TES), animateurs(trices) spirituels, aides à l'intégration)		
Personnel du service de garde		
Personnel de soutien (personnel de la cafétéria, personnel de bureau, concierges)		
Infirmiers(ères) scolaire		
Travailleurs(ses) sociaux(les)		
Diététiciens(nnes), nutritionnistes		
Psychologues		
Autres thérapeutes/conseillers/infirmiers(ères) en santé mentale		
Orthophonistes		
Hygiénistes dentaires		
Intervenants(es) auprès des Enfants et des Jeunes		
Other → specify _____		

7. Au cours des 3 dernières années scolaires, votre école a-t-elle connu des changements dans le...?

	Aucun changement	Quelques changements mineurs	Plusieurs changements mineurs	Quelques changements majeurs (pas de changements mineurs)	Plusieurs changements majeurs ou une révision complète
Projet éducatif de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Plan de réussite	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. Au cours des trois dernières années, y a-t-il eu des enseignants qui ont quitté l'école temporairement ou définitivement (roulement du personnel enseignant)?

	Pas de roulement	Quelques membres du personnel	Plusieurs membres du personnel	De nombreux membres du personnel
Roulement du personnel enseignant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. Au cours des 3 dernières années, y a-t-il eu des directeurs(trices) ou des directeurs(trices) adjoint(e)s qui ont quitté l'école temporairement ou définitivement?

	Aucun au cours des 3 dernières années	1 en 3 ans	2 en 3 ans	3 ou plus en 3 ans	Non applicable
Roulement du(de la) directeur(trice) d'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Roulement du(de la) directeur(trice) adjoint(e)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

10. Au cours des trois dernières années, à quelle fréquence votre école a-t-elle connu... ?

	Jamais	Rarement	Parfois	Souvent	Très souvent
Des enseignant(e)s prenant des congés de maladie prolongés (excluant les congés de maternité/paternité)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un(e) directeur(trice) ou un(e) directeur(trice) adjoint(e) prend des congés de maladie prolongés (excluant les congés de maternité/paternité)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11. Au cours de la dernière année, votre école a-t-elle reçu des subventions pour soutenir les efforts visant à améliorer la santé des élèves de votre école?

- Non
 Oui → Veuillez énumérer

12. Est-ce que votre école a une politique sur un ou plusieurs des aspects suivants? Si oui, veuillez décrire brièvement cette politique.

	Non	Oui →	Veuillez décrire brièvement
Campus fermés (les élèves ne sont pas autorisés à quitter l'école pendant les heures de cours)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tabagisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Vapotage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Utilisation de téléphones portables/intelligents à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Santé mentale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Intimidation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Équité, de diversité et d'inclusion (EDI)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Autres politiques ayant un impact sur la santé des jeunes → spécifiez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

CONTEXTE DE L'ÉCOLE

13. À quel point êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants? Dans votre école...

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	Non applicable
Les parents assistent aux rencontres avec les enseignant(e)s	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les parents assistent aux événements parrainés par l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les parents assistent aux rencontres de l'organisme de participation des parents (OPP)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les parents bénévoles sont faciles à recruter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les organismes/partenaires communautaires sont impliqués dans la planification et la mise en œuvre d'activités ou d'interventions conjointes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. À quel point êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants? Dans votre école, ...

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord	Non applicable
Les espaces désignés pour les repas (pour les élèves et les enseignant(e)s) sont agréables et invitants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La cafétéria, la garderie, les fournisseurs d'aliments extérieurs et les programmes de soutien nutritionnel privilégient les aliments de bonne valeur nutritionnelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les machines distributrices de l'école offrent de la nourriture et des breuvages avec une bonne valeur nutritive	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Des mesures sont en place pour favoriser le transport actif (brigadiers scolaires, support à vélo sécuritaire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les installations intérieures pour l'éducation physique répondent aux besoins de tous les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les installations extérieures pour l'éducation physique répondent aux besoins de tous les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les installations intérieures pour les activités physiques sont disponibles pour tous les élèves en dehors des heures de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les installations extérieures pour les activités physiques sont disponibles pour tous les élèves en dehors des heures de cours	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15. Dans votre école, dans quelle mesure est-il difficile pour le(la) directeur(trice) de...?

	Très difficile	Difficile	Ni facile ni difficile	Facile	Très facile
Faire preuve de <i>leadership</i> pour le changement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Établir un climat d'ouverture à l'innovation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
S'assurer que les objectifs pédagogiques sont clairement communiqués à la communauté scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenir des ressources pour les interventions de promotion de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Promouvoir le respect dans la communauté scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Établir un environnement scolaire sécuritaire et ordonné	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Guider le personnel dans le processus de résolution des problèmes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

16. À quel point êtes-vous d'accord avec les énoncés suivants? Dans votre école ...

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Les enseignant(e)s sont innovants et cherchent toujours de nouvelles façons de faciliter les progrès des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignant(e)s s'intéressent réellement à la santé physique des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignant(e)s s'intéressent réellement à la santé mentale des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignants ont la capacité (compétences, ressources) de mettre en œuvre des interventions de promotion de la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Les enseignants sont enthousiastes de mettre en œuvre de nouvelles interventions liées à la santé	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le stress et l'épuisement professionnel des enseignant(e)s ont augmenté récemment	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La charge de travail des enseignant(e)s n'a pas augmenté, au cours de la dernière année	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les enseignant(e)s de votre école s'investissent à promouvoir des comportements sains chez leurs élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'importance accordée à la promotion de la santé dans votre projet éducatif de l'école est suffisante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La santé mentale des enseignant(e)s est une priorité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La santé physique des enseignant(e)s est une priorité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

17. Les questions suivantes portent sur l'application des principes d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI) dans votre école. Est-ce que votre école...?

	Oui	Non	Je ne sais pas
Communique avec le personnel concernant l'EDI (sujets à l'ordre du jour des réunions du personnel)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Communique avec les familles concernant l'EDI (bulletins d'information, annonces, soirées d'information pour les parents)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dispose d'un comité spécifique pour l'EDI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Offre une formation EDI aux enseignants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PROGRAMMES ALIMENTAIRES

18. Votre école offre-t-elle aux élèves l'un des programmes alimentaire ou événements spéciaux suivants ? Si oui, indiquez le nombre OU le pourcentage d'élèves de l'école qui y participent.

Programme de petits déjeuners	<input type="radio"/> Oui → <input type="radio"/> Non	Nombre _____ OU pourcentage _____ d'élèves qui participent
Programme de collation	<input type="radio"/> Oui → <input type="radio"/> Non	Nombre _____ OU pourcentage _____ d'élèves qui participent
Programme de dîner	<input type="radio"/> Oui → <input type="radio"/> Non	Nombre _____ OU pourcentage _____ d'élèves qui participent
Événements spéciaux jours de repas (dîner pizza)	<input type="radio"/> Oui → <input type="radio"/> Non	Nombre _____ OU pourcentage _____ d'élèves qui participent

19. Est-ce que l'un des éléments suivants entrave ou empêche la mise en œuvre de programmes alimentaires ou d'événements spéciaux dans votre école?

	Oui	Non
Financement inadéquat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espace ou installations inadéquates	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temps insuffisant du personnel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de participation de la part des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'intérêt des élèves/du personnel/des parents/des partenaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Restrictions et/ou contraintes dues à COVID-19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Difficulté à recruter des bénévoles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Accès à des aliments abordables et nutritifs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre → spécifiez _____	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. Est-ce que l'un ou plusieurs des éléments suivants orientent le(s) programme(s) alimentaire(s) offert(s) dans votre école ?

	Oui	Non
Le Guide alimentaire canadien	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Politiques ou directives provinciales en matière de nutrition (ex. : Going the healthy route at School/Virage)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

santé à l'école)		
Politiques nutritionnelles des Centres de services scolaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Politiques nutritionnelles spécifiques à l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Directives d'un fournisseur externe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Règlements sur la sécurité alimentaire et la manipulation des aliments	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre → spécifiez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Est-ce que l'un ou plusieurs des éléments suivants entrave ou empêche le respect des lignes directrices ou des politiques en matière de nutrition dans votre école?

	Oui	Non
Manque de ressources pour soutenir la mise en œuvre des directives	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Perte de revenus due aux restrictions alimentaires (dans la cafétéria, les machines distributrices)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Contrôle limité sur la nourriture disponible (les programmes alimentaires sont gérés par un groupe externe)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Incertitude quant à la manière d'appliquer les lignes directrices (quels aliments sont acceptables, à quelle fréquence ils doivent être proposés)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de rétroaction sur la mise en œuvre des directives dans notre école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de connaissances sur la nutrition parmi le personnel scolaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre → spécifiez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Quel est le coût des programmes alimentaires de votre école pour les familles des élèves?

	Non applicable	Gratuit pour tous les élèves	Gratuit pour certains élèves (certains élèves ne paient rien, et d'autres paient le coût total)	Subventionné pour tous les élèves (tous les élèves paient une partie du coût)	Subventionné pour certains élèves (certains élèves paient un coût partiel et d'autres le coût total)	Tous les élèves paient le coût total
Programme de petits déjeuners	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programme de dîner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Programme de collation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Événements spéciaux jours de repas (ex.:dîner pizza)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Est-ce que tous les élèves de votre école ont accès aux éléments suivants à l'intérieur ou à proximité de l'/des aire(s) de repas?

	Oui	Non
Fontaines d'eau fonctionnelles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Micro-ondes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuisine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Snack-bar/cantine/cafétéria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Machines distributrices	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Écrans pendant l'heure du dîner (ex. : Télévision, DVD, Chromebooks/ordinateurs portables, appareils personnels)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brochures/panneaux/matériel promotionnel sur l'alimentation saine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Couverts/serviettes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SANTÉ MENTALE

24. Au cours de la dernière année, combien de membres du personnel ont reçu une formation en lien avec la santé mentale?

	Aucun	Certains (1-5 membres du personnel)	La plupart ou tous
--	-------	-------------------------------------	--------------------

Vestiaires accessibles avant et après l'activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cabines privées/rideaux pour se changer (n'incluant pas les douches et les cabines de toilettes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Douches propres accessibles avant et après l'activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Douches avec rideaux ou cabines privées	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

30. Au cours de la dernière année, quels programmes d'activités physiques intra-muros étaient disponibles dans votre école...? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

	Filles seulement	Garçons seulement	Pour filles et garçons (mixte)
Yoga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Danse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Raquette	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pickelball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Athlétisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Club de plein air/Randonnée	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vélo de montagne	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ski	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soccer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Haltérophilie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escalade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conditionnement physique (CrossFit, Zumba, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cheerleading	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hockey Cosom	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Badminton	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Club de course	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basketball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Walking club	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volleyball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baseball/ balle molle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ballon prisonnier (Dodgeball)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Frisbee ultime	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre → spécifiez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

31. Au cours de la dernière année, quels programmes d'activités physiques interscolaires étaient disponibles dans votre école ? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

	Filles seulement	Garçon seulement	Pour filles et garçons (mixte)
Soccer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cross country running	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tennis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Basketball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Football	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hockey sur gazon	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hockey sur glace	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Volleyball	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lutte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Natation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Curling	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ski alpin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ski de fond	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Badminton	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rugby	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aviron	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Baseball/Balle molle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Athlétisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tir à l'arc	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gymnastique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lacrosse	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Golf	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre → spécifiez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ENJEUX DE SANTÉ CHEZ LES ÉLÈVES

32. D'après vos observations générales et votre perception de la fréquence, la gravité et l'urgence d'agir, quelle a été l'importance de chacun des problèmes de santé suivants parmi les élèves de votre école au cours de la dernière année? Si le problème n'est pas applicable, cochez la case "pas du tout important".

	Pas du tout important	Peu important	Important	Très important	Extrêmement important
Manque d'activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mauvaise alimentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tabagisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cigarettes électroniques, vapotage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consommation d'alcool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage de cannabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage de drogues (autres que le cannabis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sommeil inadéquat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temps d'écran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Utilisation des médias sociaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de respect pour la sécurité (personnelle ou des autres)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Virus respiratoires (VRS, grippe, rhume, COVID-19)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infections, parasites (gastro-entérite, poux) excluant les virus respiratoires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infections transmissibles sexuellement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes dentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes d'hygiène personnelle (brossage des dents, bain)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes de santé mentale (anxiété, stress, dépression)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes d'attention (trouble de déficit de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Difficultés d'apprentissage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportement agressif ou perturbateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intimidation, cyberintimidation, exclusion, utilisation non sécuritaire de la technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Automutilation, idées suicidaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Troubles de l'alimentation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposition à des situations traumatisantes en tant que témoin ou victime (maltraitance, abus, négligence, violence)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportement sédentaire	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préoccupations concernant la puberté (changements physiques)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Préoccupations concernant l'image corporelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INTERVENTIONS DE PROMOTION DE LA SANTÉ (IPS)

33. Au cours de la dernière année, votre école a-t-elle offert des interventions de promotion de la santé (IPS) portant sur les thèmes suivants (même s'il s'agit d'une partie d'une intervention à plusieurs composantes)?

	Non	Oui
Activité physique/vie active (ne pas inclure les cours d'éducation physique qui font partie du programme scolaire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Éducation sexuelle (développement humain sain, interactions respectueuses entre élèves, grossesse, infections transmissibles sexuellement)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Virus respiratoires (VRS, grippe, rhume, COVID-19)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34

Alimentation saine (ne pas inclure les services de petits déjeuner, de collation ou de dîner)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Intimidation, cyberintimidation, exclusion et utilisation non sécuritaire de la technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Sécurité personnelle et prévention des blessures (sécurité dans les jeux; risques potentiels à la maison, dans la communauté, à l'extérieur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Santé mentale et bien-être (interventions sur le suicide, l'automutilation et l'image corporelle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Exposition à des situations traumatisantes en tant que témoin ou victime (ex.: maltraitance, abus, négligence, violence, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Problèmes d'attention (trouble de déficit de l'attention avec/sans hyperactivité (TDAH))	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Régulation du comportement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Santé buccale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Temps d'écran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Tabagisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Cigarettes électroniques, vapotage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Consommation d'alcool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Usage de cannabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Usage de drogues (autres que le cannabis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Environnement (Journée de la Terre, qualité de l'air, qualité de l'eau potable)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Saines habitudes de sommeil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Comportements sédentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/> → Aller à Q34
Autres → spécifiez _____	<input type="radio"/> → Aller à Q35	<input type="radio"/> → Aller à Q34

34. Combien d'interventions de promotion de la santé (IPS) traitant de (nom du thème) ont été offertes dans votre école l'année dernière?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5 ou plus

INSTRUCTION LIMESURVEY : RETOURNER À LA QUESTION 33 JUSQU'À CE QUE LA LISTE SOIT COMPLÈTE

35. Veuillez réfléchir à la manière dont votre école SELECTIONNE les interventions de promotion de la santé (IPS). Au cours des trois dernières années, quelle a été l'importance de chacun des éléments suivants dans la sélection d'une intervention de promotion de la santé pour votre école?

	Pas important	Peu important	Important	Très important	Extrêmement important
La compatibilité avec les valeurs, les normes et la mission de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité d'avoir des animateurs externes à l'école (qui sont issus d'un organisme communautaire)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La facilité de mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La disponibilité de preuves documentées de l'efficacité	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les membres du personnel de l'école pourraient être formés à la mise en œuvre de l'IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le coût	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La compatibilité avec d'autres interventions offertes aux élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'espace disponible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La démographie de la population étudiante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La compatibilité avec les objectifs du projet éducatif de l'école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'IPS est fortement soutenue par un champion de programme/intervention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité d'impliquer les organismes/partenaires communautaires dans l'IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité d'impliquer les membres de la famille dans l'IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité de mettre en œuvre l'IPS dans tous les niveaux (école entière)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La possibilité d'impliquer les élèves dans l'adoption et la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

de l'IPS					
L'IPS disposait d'un plan d'évaluation	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le coût de l'intervention est couvert par une source autre que votre école	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Une formation est/peut être offerte aux animateurs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'école peut adapter l'IPS à ses besoins spécifiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'intervention est alignée avec les principes d'EDI (Équité, Diversité, Inclusion)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

36. Veuillez maintenant réfléchir à la manière dont votre école **MET EN ŒUVRE** les **interventions de promotion de la santé (IPS)**. Au cours des trois dernières années, dans quelle mesure chacun des éléments suivants constitue-t-il une barrière à la mise en œuvre des interventions de promotion de la santé dans votre école?

	Pas du tout une barrière	Une petite barrière	Une grande barrière
Restrictions et/ou contraintes dues à COVID-19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Financement inadéquat	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Soutien insuffisant pour mettre en œuvre l'IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'informations concernant les types d'activités à mettre en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'engagement ou d'intérêt de la part des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque d'engagement ou d'intérêt de la part des enseignant(e)s	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manque de temps du personnel pour mettre en œuvre l'IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Espace insuffisant	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faible priorité à la santé des étudiants	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'IPS n'était pas bien adapté aux besoins des élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les membres du personnel de l'école ne sont pas en mesure de résoudre les problèmes de mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

CETTE SECTION VOUS DEMANDE DE CHOISIR 3 **INTERVENTIONS DE PROMOUVOIR LA SANTÉ (IPS)** OFFERTES AUX ÉLÈVES DE VOTRE ÉCOLE L'ANNÉE DERNIÈRE, ET DE RÉPONDRE AUX QUESTIONS AU SUJET DE CHACUNE D'ENTRE ELLES.

POUR LA PREMIÈRE, VEUILLEZ SÉLECTIONNER UNE IPS LIÉE À LA CONSOMMATION DE SUBSTANCES (ALCOOL, CANNABIS, TABAC/NICOTINE, OPIOÏDES, VAPOTAGE) SI POSSIBLE. SI VOTRE ÉCOLE N'A PAS D'IPS RELATIVE À LA CONSOMMATION DE SUBSTANCES, VEUILLEZ EN CHOISIR UNE AUTRE.

37. Quel est le nom de la première/deuxième/troisième **intervention de promotion de la santé (IPS)** que vous avez choisie? Veuillez décrire en quelques phrases les objectifs, le groupe cible et la manière dont l'intervention est **mise en œuvre**.

1. Nom:

Description:

2. Nom:

Description:

3. Nom:

Description:

38. Depuis combien d'années l'intervention (IPS 1/2/3) est-elle proposée dans votre école?

- Moins de 1
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6-10
- Plus de 10

39. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) est financée par une source externe à votre école (ex. : organisme communautaire, gouvernement fédéral, organisation non gouvernementale)?

- Non → Aller à Q41
- Oui

40. Veuillez énumérer les sources externes de financement pour l'intervention (IPS 1/2/3).

1. _____
2. _____
3. _____

41. Où votre école a-t-elle appris l'existence de l'intervention (IPS 1/2/3)? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Services éducatifs (Centre de services scolaires)
- Collègues d'autres écoles
- Congrès des enseignant(e)s
- Sollicitation ou proposition par les concepteurs de (IPS 1/2/3) → spécifiez le nom du concepteur _____
- Site Web de (Nom de l'intervention 1/2/3)
- Organismes locaux de santé (ex. : CISSS/CIUSSS)
- Autres organismes (ex. : Société canadienne du cancer, Conseil Québécois sur le tabac et la santé)
- Sites Web gouvernementaux
- Littérature scientifique (Google Scholar, PubMed)
- Autre → spécifiez _____

42. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) est mandatée par votre Centre de services scolaires?

- Non

- Oui
- Je ne sais pas

43. Quel organisme a conçu l'intervention (IPS 1/2/3)?

- Votre école a conçu l'IPS
- Un organisme externe a conçu l'IPS. → Quel organisme?
- Votre école et un organisme externe ont conçu conjointement l'IPS. → Quel organisme?
- Je ne sais pas

44. Quel(s) était/étaient le(s) thème(s)/cible(s) PRINCIPAL(AUX) de l'intervention (IPS 1/2/3)? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent. Y avait-il des thème(s)/cible(s) SECONDAIRES? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

	Thème(s)/cible(s) principal(aux)	Thème(s)/cible(s) secondaire(s)
Activité physique/vie active	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Éducation sexuelle (développement humain sain, interactions respectueuses entre garçons et filles, grossesse, infections sexuellement transmissibles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Virus respiratoires (VRS, grippe, rhume, COVID-19)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alimentation saine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intimidation, cyberintimidation, exclusion et utilisation non sécuritaire de la technologie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sécurité personnelle et prévention des blessures (sécurité dans le jeu; risques potentiels à la maison, dans la communauté, à l'extérieur)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Santé mentale et bien-être, y compris les interventions pour contrer le suicide et l'automutilation et sur la promotion de l'image corporelle	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposition à des situations traumatisantes en tant que témoin ou victime (ex.: maltraitance, abus, négligence, violence, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problèmes d'attention	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Santé buccale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Temps d'écran	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tabagisme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cigarettes électroniques et vapotage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage d'alcool	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage de cannabis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Usage de drogues (autres que le cannabis)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Environnement (ex. : Journée de la Terre, qualité de l'air, qualité de l'eau potable)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Saines habitudes de sommeil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comportements sédentaires	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autre → spécifiques <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

45. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) est un(e)...? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Événement spécial (ex. : foire sur la santé, conférencier invité lors d'une assemblée)
- Activité pédagogique
- Situation d'apprentissage et d'évaluation
- Programme
- Atelier
- Autre → spécifiez

46. Parmi les habiletés suivantes, lesquelles étaient ciblées par l'intervention (IPS 1/2/3)? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Estime de soi
- Gestion des émotions et du stress

- Interactions positives avec les autres
- Conscience de soi
- Savoir dire « non »
- Demander de l'aide
- Faire de choix sains
- Adoption de comportement prosociaux
- Gestion d'influences sociales
- Engagement social
- Communication
- Pensée critique
- Leadership
- Adoption des principes d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI)
- Autre → spécifiez _____

47. Quel(s) type(s) de stratégie(s) d'apprentissage était/étaient utilisé(s) par les animateurs dans le cadre de l'intervention (IPS 1/2/3)?
Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- Stratégies magistrales (ex.: présentations, démonstrations)
- Stratégies de travail individuel (pratique autonome)
- Stratégies interactive (groupe de discussion, jeu de rôle, modélisation)
- Stratégie socioconstructivistes (enseignement par les pairs, tutorat, apprentissage coopératif)
- Apprentissage par l'expérience
- Bénévolat, stage, expériences concrètes
- Autre → spécifiez _____

48. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) a nécessité l'utilisation de technologies électroniques (applications, écrans, médias sociaux)?

- Non
- Oui → spécifiez le type de technologie _____

49. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) était offerte à toute l'école (toutes les niveaux)?

- Non → spécifiez quel(s) niveau(x) _____
- Oui

50. Est-ce que votre école a apporté des modifications à l'intervention (IPS 1/2/3) avant ou pendant la mise en œuvre?

- Non
- Oui, avec des modifications mineures
- Oui, avec des modifications majeures

51. Y a-t-il quelqu'un (un champion de programme/intervention) qui a fortement plaidé pour l'intervention (IPS 1/2/3)?

- Non
- Oui

52. Y avait-il une équipe (membres du personnel de l'école, organismes partenaires) qui se réunissait régulièrement pour suivre et coordonner la mise en œuvre de l'intervention (IPS 1/2/3)?

- Non
- Oui

53. Est-ce qu'un ou plusieurs membres du personnel de l'école ont reçu une formation pour l'intervention (IPS 1/2/3)?

- Non
- Oui

54. Est-ce que votre Centre de services scolaires était impliqué dans l'intervention (IPS 1/2/3)?

- Non
- Oui → spécifiez comment

55. Quel était le rôle du directeur/de la directrice pendant la mise en œuvre de l'intervention (IPS 1/2/3)? Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.

- La personne responsable de dispenser de l'intervention auprès des élèves
- Membre de l'équipe de mise en œuvre
- Chef de l'équipe de mise en œuvre
- Pas de rôle direct pendant la mise en œuvre
- Autre → spécifiez

56. Selon vous, dans quelle mesure l'intervention (IPS 1/2/3) est-elle permanente dans votre école? Le terme « permanent » fait référence à la disponibilité continue de l'IPS dans l'école.

- Pas du tout permanente
- Moyennement permanente (plus ou moins)
- Très permanente

57. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) est explicitement inscrite dans le projet éducatif de l'école ou le plan de réussite de votre école?

- Non
- Oui
- Je ne sais pas

58. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) a impliqué des organismes communautaires (YMCA, Club des petits déjeuners du Canada, ParticipACTION) comme partenaires dans la mise en œuvre de l'intervention?

- Non
- Oui

59. Est-ce que l'intervention (IPS 1/2/3) a impliqué les familles des élèves comme partenaires dans la mise en œuvre de l'intervention?

- Non
- Oui

60. Est-ce que les familles des élèves ont été invitées à participer à l'intervention (IPS 1/2/3)?

- Non → Aller à Q62
- Oui

61. Combien de familles d'élèves ont participé à l'intervention (IPS 1/2/3)?

- Aucun
- Peu
- Quelques-unes
- Plusieurs
- La plupart

62. Est-ce que votre école a effectué les actions suivantes pour évaluer l'intervention (IPS 1/2/3)?

	Oui	Non
Organiser des réunions régulières pour discuter de l'IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obtenir une rétroaction des animateurs de l'intervention (IPS 1/2/3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Documenter si la mise en œuvre s'est déroulée comme prévu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Documenter le nombre d'étudiants participant à l'intervention (IPS 1/2/3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Documenter les obstacles et les éléments facilitateurs de la mise en œuvre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Évaluer formellement les résultats de l'intervention (IPS 1/2/3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

63. Veuillez indiquer votre degré d'accord avec les énoncés suivants.

	Fortement en désaccord	En désaccord	Ni en accord ni en désaccord	En accord	Fortement en accord
Les animateurs de l'intervention aiment/ont aimé travailler sur l'intervention (IPS 1/2/3)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'abandon de l'intervention (IPS 1/2/3) aurait un effet négatif sur les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'intervention (IPS 1/2/3) a/a eu un impact positif sur les élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
L'intervention (IPS 1/2/3) a atteint tous les objectifs	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCTION LINESURVEY : RÉPÉTER les Q37 à Q63 POUR LES INTERVENTIONS 2 ET 3

INTERVENTIONS DE PROMOTION DE LA SANTÉ (IPS) POUR LES ENSEIGNANT(E)S

64. Au cours de la dernière année, votre école a-t-elle offerte des interventions de promotion de la santé (IPS) portant sur la santé physique et/ou mentale et le bien-être des enseignant(e)s?

- Non → Aller à Q66
- Oui

65. Veuillez énumérer les interventions de promotion de la santé (IPS) qui étaient disponibles pour les enseignant(e)s.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

ACTIVITÉS PARASCOLAIRES POUR LES ÉTUDIANTS

66. Au cours de la dernière année, votre école a-t-elle offert les activités parascolaires suivantes aux élèves de votre école?

	Non	Oui
Sport compétitif (extra-muros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Activités physiques (ex. : danse, ski, arts martiaux, conditionnement physique, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Gymnase libre/ouvert	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clubs spécialisés (ex. : échecs, mathématiques, Lego, programmation, robotique)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clubs artistiques (ex. : musique, théâtre, art)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Opportunités de bénévolat ou de stage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

LA PANDÉMIE DE COVID-19

67. Réfléchissez à la situation ACTUELLE de votre école. Par rapport à la situation avant la pandémie de COVID-19, les éléments suivants ont-ils diminué, sont-ils restés les mêmes ou ont-ils augmenté dans votre école?

	Diminutions majeures	Diminutions mineures	Aucun changement	Augmentations mineures	Augmentation majeure	Je ne sais pas
Budgets disponibles pour les interventions de promotion de la santé (IPS)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre d'IPS offertes aux élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre d'IPS offertes aux enseignant(e)s	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre de membres du personnel impliqués dans des IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre d'IPS liées aux maladies infectieuses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre de parents impliqués dans les IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Priorité donnée à l'offre d'IPS aux élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre d' organismes/partenaires communautaires impliqués dans les IPS	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre d'activités sportives intra-murales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nombre d'activités sportives extra-murales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Changements dans les installations d'activité physique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FINALEMENT, QUELQUES QUESTIONS SUR VOUS

68. Êtes-vous un(e)...?

- Directeur(trice) d'école
- Directeur(trice) adjoint(e) d'école
- Enseignant(e)
- Autre → spécifiez _____

69. Depuis combien d'années travaillez-vous dans votre école actuelle?

- Moins de 1
- 1-3
- 4-6
- 7-9
- ≥ 10

**FIN DU QUESTIONNAIRE
MERCİ BEAUCOUP POUR VOS RÉPONSES!**

Veillez noter que nous enverrons un chèque de 100\$ à votre école pour couvrir les dépenses liées à la participation à PromeSS.