

PromeSS: Améliorer les interventions de promotion de la santé en milieu scolaire



PromeSS I (2017-19) était une étude transversale menée auprès de directeurs.trices d'école, dans un échantillon de 171 écoles primaires et 48 écoles secondaires publiques du Québec au Canada.

PromeSS II (2023-24) examine les inégalités sociales dans la disponibilité et la mise en œuvre des interventions de promotion de la santé (IPS), si les IPS disponibles dans les écoles ont changé depuis PromeSS I, et si ces changements sont liés à COVID-19.

Les IPS désignent une activité, un programme ou un événement spécial destiné aux élèves et/ou au personnel de l'école, qui encourage le développement de comportements menant à un mode de vie sain.

PromeSS intègre des études sur:

- La culture scolaire
- Les politiques de santé
- L'Équité, la Diversité et l'Inclusion (EDI)
- L'alimentation
- La santé mentale
- L'activité physique
- La santé des étudiant.e.s
- Les fonds destinés aux IPS
- Le sommeil
- Les activités parascolaires
- Les comportements sédentaires
- La consommation d'alcool
- La consommation de cannabis
- L'usage de cigarettes électroniques
- La consommation illégale de drogues
- De meilleures pratiques
- La santé du personnel scolaire

«J'ai hâte de connaître les résultats ! Espérons que des études comme celles-ci conduiront à un financement accru pour offrir plus d'IPS aux étudiants et au personnel.»

- Participant de PromeSS II

«La promotion et la prévention sont au cœur du bien-être et de la réussite des élèves.»

-Participant de PromeSS II

Quelques résultats de PromeSS I

Culture de promotion de la santé à l'école

- L'engagement des enseignant.e.s et l'implication des parents en faveur de la santé des élèves diminuent à mesure que la déprivation sociale s'accroît.

Les inégalités sociales dans la disponibilité des IPS

- Les écoles accueillant des élèves défavorisés sont moins susceptibles d'avoir des IPS en matière de santé mentale.

Quels sont les facteurs liés à la réussite d'une IPS ?

- Réduction du roulement des enseignant.e.s
- Un environnement scolaire adéquat
- Un engagement important de l'école en faveur de la santé des élèves
- Un leadership efficace de la part des directeurs.trices d'école
- L'école a développé une IPS plutôt que d'en adopter un

Quels sont les facteurs liés avec l'institutionnalisation d'une IPS à l'école?

- Une culture scolaire positive
- Le nombre de compétences abordées dans l'IPS
- Des stratégies d'enseignement utilisées
- Des modifications apportées pour adapter l'IPS à l'école
- La perception du succès de l'IPS

PromeSS II aborde des questions d'une importance cruciale

COVID-19

- La pandémie de COVID-19 a-t-elle affecté la disponibilité des IPS en milieu scolaire au Québec ?

Inégalités sociales

- Existe-t-il des inégalités sociales dans l'adoption, la mise en œuvre, la durabilité et la mise à l'échelle des IPS en milieu scolaire ?

Importance des IPS

- Les IPS en milieu scolaire s'alignent-ils sur les politiques générales de santé publique qui visent à encourager les comportements favorables à la santé et à promouvoir la santé physique, émotionnelle et mentale chez les jeunes et le personnel scolaire ?

Les données de PromeSS se traduisent en action

Les données de PromeSS sont utilisées par une diversité d'acteur issus de la sphère de la santé publique:

- Institut national de santé publique du Québec
- Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec
- Le Club des petits déjeuners du Canada
- COMPASS Canada et Québec

L'union fait la force!

Nous remercions nos partenaires, nos subventionnaires et nos participants.



Pour plus d'information:
<https://www.celphie.ca/promess>

